

FICHE PEDAGOGIQUE - F10	
Intitulé	De l'idée à la réalisation d'une étude en recherche clinique» - Investigateurs
Intervenants	GRIEPS (Datadock)
Publics	Toute personne impliquée dans un projet de recherche (Investigateurs, ARC promoteur, personnel administratif...)
Contenu de la formation	<p>À l'issue de la formation, les participants sauront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• passer d'une idée à un thème de recherche puis à une question de départ ;</li> <li>• mettre en œuvre le plan d'action en fonction du contexte de travail.</li> </ul> <p>Contenu :</p> <p>La formation alternera des présentations, des discussions, et des exercices pratiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des besoins, le schéma du dispositif, les missions de chacun, les finalités et les caractéristiques d'une recherche ;</li> <li>• la première étape de la recherche, la posture du chercheur, la méthodologie de la recherche, la faisabilité d'un projet, les différents types de financement, les conflits d'intérêt, le plan d'action...</li> </ul> <p>Cette formation est inscrite à l'OGDPC (Organisme Gestionnaire du Développement Professionnel Continu). Elle contribue à l'obligation de DPC annuel ou pluriannuel.</p>
Durée	Une journée
Conditions d'inscription	<p>Les inscriptions sont obligatoires et se font en ligne via le lien présent sur la page <a href="https://girci-est.fr/professionalisation/formations-interregionales/">https://girci-est.fr/professionalisation/formations-interregionales/</a>.</p> <p>Les places sont limitées.</p> <p>Si le nombre d'inscrits nécessaires à la tenue de la session de formation n'est pas atteint, celle-ci sera soit reporté, soit annulé.</p> <p>Une attestation de formation sera délivrée à la fin de celle-ci.</p> <p>Les frais pédagogiques sont pris en charge par le GIRCI Est.</p> <p>Les frais de déplacement, le cas échéant, restent à la charge de l'Établissement de l'agent participant.</p>
Programme	<p>Temps1 : L'environnement de la recherche - 3 Heures</p>
	<p>1<sup>er</sup> Séquence (1Heure) : Les missions des professionnels et les différents types de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des besoins et attentes.</li> <li>• Présentation du projet de formation.</li> <li>• Le projet du GIRCI Est : finalités et ressources</li> <li>• Les orientations et axes de recherche institutionnels</li> <li>• Les missions de chacun : ARCs, TECs, Médecins, Internes, Paramédicaux,</li> </ul>

## FICHE PEDAGOGIQUE - F10

		<p>Personnel administratif...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les finalités et caractéristiques d'une recherche en soins</li> <li>• Les grands paradigmes de la recherche : explicative, compréhensive,</li> <li>• Les différents types de recherche : action, clinique, fondamentale</li> <li>• Les définitions de notions de base : concept, modèle théorie,</li> <li>• Les grands courants de pensée</li> </ul>
	<p>2<sup>ème</sup> Séquence (2h) : Illustrations de recherche et présentation des méthodologies</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des illustrations nationales et de leurs impacts sur la qualité des soins :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettre d'intention pour le PHRIP,</li> <li>- Projet PHRIP,</li> <li>- Intervention dans un colloque,</li> <li>- Publication d'articles de recherche</li> </ul> </li> <li>• Méthode d'investigation quantitative</li> <li>• Méthode de type qualitatif</li> <li>• Les 7 grandes étapes de la recherche en soins : Choix du sujet avec formulation de la question de départ, phase exploratoire, question de recherche, problématique, collecte des données, analyse des données, conclusions</li> </ul>
	<p>3<sup>ème</sup> Séquence (3H) : D'une idée à la réalisation d'une étude</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importance de la méthodologie de la recherche documentaire</li> <li>• Préparer sa recherche (clarifier le thème, identifier les choix, sélectionner les sources d'informations et leur pertinence réglementaire, contextuelle)</li> <li>• La posture du praticien-chercheur :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implication distanciation,</li> <li>- La posture cognitive du chercheur (de la certitude au doute),</li> <li>- La posture éthique du chercheur,</li> </ul> </li> <li>• Les différences entre analyse de pratiques et recherche en soins :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- en termes de dispositifs,</li> <li>- de finalités</li> <li>- d'ancrages théoriques différents</li> </ul> </li> <li>• La première étape de la recherche :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- De l'idée au thème</li> <li>- Du thème à la question de départ,</li> <li>- Les objectifs de la recherche,</li> <li>- Le ciblage de la population étudiée,</li> <li>- L'ébauche d'une question de départ.</li> </ul> </li> <li>• Modèle hypothético- déductif : les théories et leur application au terrain</li> <li>• Modèle hypothético- inductif avec la</li> </ul>

## FICHE PEDAGOGIQUE - F10

		théorisation de la pratique, - la description de la pratique, - l'identification de la pratique
	4° Séquence (1H) : La mise en oeuvre d'un plan d'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La faisabilité d'un projet :</li> <li>- Temps</li> <li>- Disponibilité</li> <li>- Coût</li> <li>- Méthodes et échantillon</li> <li>- Objet délimité, simple</li> <li>- Équipe de recherche</li> <li>• Le plan d'action, à titre d'exemple :</li> <li>- Présentation institutionnelle du projet de recherche,</li> <li>- Demande de financement pour une mise en œuvre de la recherche en équipe,</li> <li>- Lettre d'intention pour le PHRIP, PHRC</li> <li>- Intervention dans un colloque pour présenter le protocole de la recherche,</li> <li>- Publication des résultats de l'enquête exploratoire, du cadre conceptuel...</li> </ul>